

AL-ILM Journal

Volume 5, Issue 1

ISSN (Print): 2618-1134

ISSN (Electronic): 2618-1142

Issue: <https://www.gcwus.edu.pk/al-ilm/>

URL: <https://www.gcwus.edu.pk/al-ilm/>

Title	Tadrees –ul-Lughat ul Arabiya Fi Fasool il Iftraziyyata Indal Intisharil Ayobiate (Wabaa Corona Anmozajaa)
Author (s):	Dr. Lubna Farah
Received on:	02 November, 2020
Accepted on:	15 Ferbruary, 2021
Published on:	18March, 2021
Citation:	English Names of Authors, " Tadrees –ul- Lughat ul Arabiya Fi Fasool il Iftraziyyata Indal Intisharil Ayobiate (Wabaa Corona Anmozajaa)", AL- ILM 5 no 1 (2021): 302-326
Publisher:	Institute of Arabic & Islamic Studies, Govt. College Women University, Sialkot



تدريس اللغة العربية في الفصول الافتراضية عند انتشار الأوبئة (وباء كورونا نموذجاً)

الدكتورة. لبنى فرح*

Abstract

The Technology became important in our life, studying the foreign language is method of total immersion. And if the learning process face-to-face, is organized and communicative, can't replace the virtual environment. Because the most important factor in learning foreign language is the environment, we have seen a shift from face-to-face learning to virtual learning due to prevailing pandemic.

The research discusses the problems and issues of teaching languages utilizing e-learning and virtual class room. The purpose of this article to study the problems along the way, and to address the issues and modalities due to the shift of teaching methods and system. In general, VR is an ideal learning environment, virtual teaching brings new prospects and challenges to teaching and learning. Its based on communicating environment integrating instructional design for educational purposes. In this paper, we first familiarize the current status of Virtual teaching based from various perceptions and then reviews the on-going challenges based on previous face-to-face teaching system.

Keywords: teaching, foreign language, virtual reality, pandemic.

ملخص البحث

التكنولوجيا أصبحت ضرورة لرفع كفاءة تعليم اللغة. وأصبح التعليم الإلكتروني عبر الحاسوب واستخدام شبكات الاتصال ضرورة لنقل اللغة للمتعلم، كما أن تدريس اللغة أصبح غير مقتصر على التقنيات القديمة. ومع تقلبات الزمن والتطورات المتسارعة، وأصبحت مواكبة العصر. وما فيه من نهضة إلكترونية وتقنية حاجة ملحة، خاصة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها؛ لأن تدريس اللغة العربية كلغة أصبحت قضية بالغة الأهمية لعلاقتها بالثقافة الإسلامية، والدين الإسلامي، مما تطلب الحاجة إلى استخدام التطبيقات الحاسوبية وغرف التدريس الافتراضية المساعدة للتواصل مع الطالب، وكذلك البرمجيات الخاصة المستخدمة في تعليم العربية. الكلمات

* أستاذة مساعدة، الجامعة القومية للغات الحديثة، إسلام آباد.

الافتتاحية: اللغات، الافتراضى، التكنولوجيا، التعليم عن بعد،
الأوبئة

مقدمة

اللغة لها دور مهم في حياة المجتمعات والشعوب، وفي تاريخها على وجه الخصوص، ولا يعتبر وجود أى شعب من غير لغة؛ لأنها أداة التواصل في المجتمع، واللغة العربية لها مكانة مرموقة لكونها لغة المسلمين والعرب، ويتحدث بها مائة وستين مليوناً في العالم، وهي اللغة السادسة في الأمم المتحدة.

اللغة وعاء وهوية لكل فئة وجماعة، واللغة هي الوسطة التي تعمل على المساعدة في التطوير، وتعليم اللغة للناطقين بغيرها في عصر التكنولوجيا وخاصة في حالة انتشار الجائحات، ومع الآثار التي تتركها العولمة (القرية العالمية) والتكنولوجيا على اللغة، ودخول مصطلحات وعبارات أجنبية لها أثر سلبي على اللغة العربية، فضلاً عن ذلك فإن دخول التكنولوجيا في هذا المضمار، حتى صارت حتمية، مما اضطر المعلمين بسبب العزل المنزلي لمواكبة استمرار السلسلة التعليمية باستخدام مواقع التواصل، مثل: "سكايب" و"زوم"، وغيرها لكي لا ينقطع الطلاب عن الدراسة.

يتناول الموضوع تعليم اللغات في الفصول الافتراضية خاصة في تدريس اللغة العربية واللغات في حالة انتشار الأمراض، وكيف ساهم المتخصصون في استمرار سلسلة التدريس، والرهانات العالمية المصاحبة للوضع الجديد، والسعي في البحث عن أوفق المناهج لتعليم اللغة العربية للمتعلمين من غير العرب اعتماداً على خبرات سابقة في تدريس اللغة العربية، وتبني تعديلات للنهوض بالمناخ حتى استعادوا المواكبة الأوضاع الجديدة واتخاذ التدابير اللازمة.

وسوف أستخدم المنهج الاستقرائي الوصفي، حيث يتم تجميع المعلومات من المصادر والكتب، وإجراء دراسة عليها، ودراسة الوسائل المناسبة لتنفيذ المادة العلمية. كما سأسعى للإجابة على استراتيجيات متبعة في مجال التعليم مع استخدام التكنولوجيا للغة العربية.

واستنتجت من خلال البحث أن التكنولوجيا أصبحت مهمة وضرورية في مجال التدريس وغيرها من الأعمال الروتينية واليومية، وهناك العديد من المهارات التي يستخدمها المعلمون لتوصيل المادة العلمية للطلاب حسب ميولهم ورغباتهم ومستواهم. تأتي أهمية ومبررات الدراسة لندرة الدراسات التخصصية في مجال الأمراض والتعليم ولاجل الأثر الكبير الذي تركته الكوارث الاجتماعية على التعليم والاقتصاد وأعمال الحياة. ستكون الدراسة دراسة منهجية وصفية. تتناول فترة انتشار وباء كورونا في عام 2020-2021م.

الدراسات السابقة:

1. أثر الكوارث الطبيعية على الحياة الاقتصادية في العصر —
الميلو كي إعداد فيصل عبدالله - جمعة الكويت

2. الزلازل في بلاد الشام في العصر الاسلامي، اعداد يوسف غوامة

مفهوم اللغة

في اللغة: "اسم ثلاثي على وزن فُعلة، واللغة هي التكلم، أي الإفصاح"

في الاصطلاح: اللغة "أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم"¹، حيث عرفها ابن جني بأنها: "ما يعبر به كل قوم عن أغراضهم"²

ويؤكد العالم السويسري فرديناند دي سوسير أن: "اللغة والكلام، والصوت، جزء من الكلام، نظام من رموز مختلفة تشير للأفكار المختلفة"³ فقد قامت اللغة البنيوية عند دي سوسير على ثنائية الرمز، وهو بهذا يمهّد لأجل ثنائية اللغة مع المعلوماتية

وقد قسم شليجل اللغة إلى ثلاثة أقسام: "اللغة المتصرفة، واللغة غير المتصرفة، واللغة اللصقية"⁴.

واللغة نظام يساعد على تحقيق وظيفتين هما: الاتصالية، والوظيفة التجريدية. وهي وسيلة للتفاهم بين الناس والجماعات والشعوب، وأيضاً أداة للدراسة والتدريس، بدونها لما كان يمكن التعلم، ولتوقفت مسيرة الحضارة الإنسانية. فاللغة وسيلة للتفاهم والتراث الثقافي وصور الآمال للأجيال القادمة⁵. واللغات ذاكرة الإنسانية، ووسيلة نقل المعارف والأفكار، والآباء، والأجيال⁶.

وظيفة اللغة العربية لدى الفرد والمجتمع

اللغة العربية هي اللغة التي انتشرت في الجزيرة العربية بين القبائل، ثم نزل بها القرآن الكريم⁷، فاللغة العربية هي لغة كتاب الله التي نزل بها القرآن وتكلم بها رسول الله وبلغ الرسالة.

ونجد ابن خلدون يصف اللغة العربية بأنها: "الملكة الحاصلة للعرب من ذلك أحق الملكات وأوضحها بياناً عن المقاصد"⁸.

ويبين الخليل بن أحمد الفراهيدي بعض خصائص اللغة العربية فيقول: "العربية تشتق في كلامها أبنية المضعف في البناء الثلاثي، وكلام العرب مبني على أربعة أصناف: الثنائي، والثلاثي، والرباعي، والخماسي"⁹.

وأما سمات اللغة العربية فنجدها مرتبطة بالعقيدة والهوية الإسلامية؛ لذا فقد صمدت لسبعة عشر قرناً من الزمان، ونجد المفكر الأمريكي: "وليم وورل" يقول في وصف اللغة العربية: "لغة من اللين، والهرونة، تتمكن من التكيف حسب مقتضيات هذا العصر، لم تتقهقر مقابل أي لغة احتكت بها، وحافظت على كيانها"¹⁰.

لقد حظيت اللغة العربية بتوفير عاملين أساسيين بها دون اللغات السامية، أولهما: "أمنها نشأت لدى أقدم موطن للساميين" ثانياً: "أن موقعها الجغرافي ساعدها على البقاء لفترة طويلة من الزمن".

نرى رافائيل بتي يتحدث عن مكانة اللغة العربية قائلاً: "إنني أشهد أنه ليس أثنى من بين اللغات التي أعرفها، لغة تقرب للعربية، في قدرتها ومستوياتها، وتنفيذ للمشاعر وتترك الأثر العميق، لذا ليس لنا إلا أن نقارنها بالموسيقى"¹¹.

وتحتل اللغة العربية مكانة من الاحترام والقداسة، لم تتوفر لأي لغة أخرى من لغات العالم، فقد أصبحت لغة الثقافة، والديانة، والإدارة، والأمم المتحدة، والتجارة... الخ¹².

التكنولوجيا

نحن نعيش في عالم تتفجر فيه المعلومات، وتمتاز بالابتكار، وتتفرع من العلوم علوماً شتى، والسؤال هنا: ما الدور الذي تؤديه التكنولوجيا في تعزيز اللغة؛ فنجد بأننا عندما نستخدم تعبيرات ومفردات عربية للتكنولوجيا، فإن ذلك مما يعزز اللغة العربية، ويدل على إمكانياتها لتواكب العصر الحديث، حيث شهد العالم في الأعوام الأخيرة قدرة تكنولوجيا ليس لها مثيل من ناحية السرعة، والتواصل، وبهذا فقد فرضت التكنولوجيا نفسها في مجال اللغة، لذا فعلينا إيجاد آفاق جديدة واستراتيجيات لمواكبة العصر.. وسوق العمل، لذا لا بد من تأسيس مواقع وقنوات، وتخطيط استراتيجيات للتصدي للتغيرات والعمل مع المستقبل¹³.

التكنولوجيا مصطلح يوناني مكون من مقطعين: "تكنو" ويقصد به الحرفة أو الصنعة،¹⁴ و"لوجيا" ويقصد به العلم والمعرفة، بهذا فإن "تكنولوجيا" تعني العلم التطبيقي، والعلوم الإنسانية كلها تأتى في هذا الصدد، ولذا يجب تطبيقه في مجالات العلوم والتربية، والتدريس والتعليم.

ولكى يمكننا مواكبة التحديات التي ستواجهنا في المستقبل؛ فإنه علينا إيجاد ذخيرة لغوية، عبر برامج حاسوبية، لكي نستفيد من استخدامها في الحاسوب، ولا ننتظر التعريب وإعداد قائمة بيانات بالمصطلحات العلمية، وإنجاز وإعداد البحوث العلمية، وربط جميع مواقع الشبكات التعليمية العربية عبر شبكات عالمية لكي تساهم التطور العلمي، وعلى المجمع اللغوية تعريب النصوص والعلوم الحديثة¹⁵.

التكنولوجيا لها دور فعال في مجال التعليم والتدريس، وبالأخص تعليم وتدريب اللغات.

والتكنولوجيا في مجال التعليم يقصد بها ذلك التعليم الذي يطبق المبادئ والنظم ذات الصلة بالنظرية التدريسية، وكيف يمكننا الاستفادة من التكنولوجيا في مجال تدريس اللغة، وأول من استخدم تكنولوجيا التعليم كان العالم جيمس فن، ويعتبر مؤسس علم التكنولوجيا في التعليم، وهو أكثر من كتب في مجال تعليم اللغات من

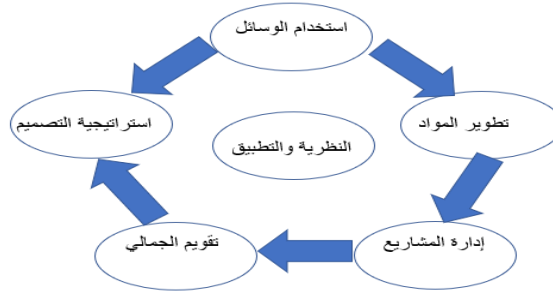
خلال التكنولوجيا في فترة الخمسينات من القرن الماضي، كما يعتبر الأب المؤسس لعلوم التكنولوجيا التعليمية¹⁶.

ومفهوم التكنولوجيا في مجال التعليم يتكون من ثلاثة أجزاء، هي: "مجال تكنولوجيا التعليم، عملية تكنولوجيا التعليم، مهنة تكنولوجيا التعليم". ونجد أن الموسوعة الأمريكية تعرف تكنولوجيا التعليم بـ: "ذلك العلم الهادف لدمج المواد والآلات التعليمية وتقديمها بغرض القيام بالتدريس، وتضم مواد مطبوعة ومصورة تعرض عبر أدوات تعليمية"¹⁷.

وبعبارة مبسطة فإن التكنولوجيا عملية متكاملة لأجل تطبيق الهيكل الخاص من المعرفة، ومن ثم استخدام المصادر البشرية وغير البشرية بمنهجية منظمة لأجل تحقيق أغراض تعليمية بفعالية أكثر. ومن الصعب أن نحصر مهمة التكنولوجيا التعليمية بمجال التعليم.

مكونات التكنولوجيا في التعليم

تشكل مكونات التكنولوجيا في التعليم من خمس مكونات أساسية وتمثل في: التصميم، التطوير، الإدارة، الاستخدام، والتقويم.



يحتل ميدان التكنولوجيا التعليمية موقعاً مهماً من الناحية الاستراتيجية، حيث إن له مبادئه ونظرياته، والرابط بين الجانبين يكمن في الصلة بين المكونات بعضها مع البعض.

التصميم

هو تصميم المصادر التعليمية ومحتوياتها، وتصميم مواد مناسبة ونصوص تعليمية تهدف لتطوير الإنتاج التعليمي.

التطوير

تطوير مواد وبرامج متناسبة مع تقنيات التعليم ومتطلباته لإتمام العملية التعليمية، وإعداد برامج ذات خصائص سمعية وبصرية متطابقة مع الوسائط المستخدمة لإنجاز وإتمام العملية التعليمية.

الإدارة

تتولى مهمة تنظيم مصادر التعليم، والاستخدام المنظم لنظم التبادل العلمي بمجال البيداغوجي.

الاستخدام

استخدام البرامج، وتحديد المشكلات، ومتابعة تفاعل المتعلمين، وتحديد المشاكل الناجمة من استخدام الوسائل المختلفة في المجال التعليمي.

التقويم

يكون من خلال مرحلتين: الأولى: تقويم تكويني، والثانية: تقويم نهائي، لكي يصل لوضع أحكام لقياس كفاءة وعملية التعليم وجودتها وفعاليتها. وأخيراً تحليل المكونات جميعها، وهو مهم جداً؛ لأنه يتم فيه تحليل خصائص وصفات المعلمين، ودراسة الفجوة بين التعليم والمدرس، وهي التي تحدد الاحتياج التعليمي للرقى بالعلم.

الحاسوب في تعليم العربية واللغات

من أقوى اختراعات القرن الماضي الحاسوب، لأنه وسيلة مهمة في جميع مجالات الحياة، للخصائص التي يمتاز بها، وهو يتصدر الأدوات المستخدمة في مجال تدريس اللغات¹⁸. يمكن للحاسوب استيعاب الصور والنصوص، والفيديوهات، وهي خاصية متميزة وضرورية في مجال التعليم، ويعزز الحاسوب وسائل التعليم؛ لأنه يساعد على منح فرصة للطلبة للمشاركة وجعل التعليم ممتعاً وجذاباً.

فالحاسوب إذن يعزز فرصة مشاركة المتعلم في عملية تحصيل التعليم، ويترك له الحرية لأجل التركيز على الجوانب الضعيفة التي لديه، ويتواصل الطلاب مع المعلم عبر البريد الإلكتروني، والمحادثة ومواقع التواصل، فالحاسوب ووسائل التكنولوجيا تتخطى جميع العقبات التي قد تكون عائقاً عندما نريد أن نوصل المادة العلمية للطلاب المقيمين في مناطق بعيدة، كما أن التفاعل والتواصل لا يكون مقيداً بالوقت والمكان، والذي يتأكد لنا منه أهمية استخدام التقنية بمجال التعليم.

وإن اتباع الأساليب الحديثة باستخدام الحاسوب في تعليم اللغة بالخصوص يؤدي دوراً هاماً وفاعلاً، ولذلك فلا بد لنا من تطوير الحاسوب والوسائل التعليمية في تعليم وتدريس اللغة العربية؛ لأن التقنية دخلت جميع مجالات الحياة، وأصبحت تخدمها بطريقة حديثة.

يرى المتعلمون والباحثون أن التقنية تحقق الأهداف المرجوة في التعليم، ولا يمكن الحصول على النتائج المتقدمة إلا إذا أدمجنا التقنية مع التعليم؛ لأنها علاقة متلازمة بين اللغة والتقنية والمهارة.

باستخدام التكنولوجيا في تعليم اللغات، وبالخصوص في مجال تعليم اللغة العربية، فإنها ترفع نشاط الطلبة؛ لأنها تساعدهم على حفظ المادة العلمية، وفهمها، وزيادة فعالية التعليم.

الأوبئة واهتمام العلماء والتعليم

الأوبئة

هي فيروسات وأمراض تتشكل من بكتيريا أو الطفيليات تنتشر في العالم بدرجات مختلفة ونسب متفاوتة، وعندما يخرج المرض من بلد ما وينتشر في العالم يصبح وباء، ويكون كارثة تهدد العالم بمآلها من آثار سلبية على المجتمع والاقتصاد والتعليم، وقد انتشرت الأمراض والأوبئة في العالم في مختلف العصور¹⁹.

لقد اهتم العلماء بدراسة الكوارث الطبيعية والأوبئة بشتى أنواعها، حيث وضع علماء المسلمون تفسيرات لحدوثها وتحديد مدى قوتها وقياسها، وقد كان للحافظ والمؤرخ السيوطي إسهامه في دراسة الزلازل، وقدرتها، وتحديد الخسائر الناجمة عنها²⁰.

وقد وضع المسلمون القدماء تفسيرات للأوبئة، وذكروا أسبابها ودرسوها، فنجد أبو بكر الرازي يعرف الطاعون بأنه: "ورم يعرض في الأربيات والإبط ويقتل صاحبه في أربعة إلى خمسة أيام"²¹. ووصف الأعراض في برودة الأطراف ونزيف ووجع بالبطن. ونجد النووي يصف الأعراض المصاحبة للطاعون بقوله: "الطاعون قروح تخرج من الجسم، وتكون في المرافق والآباط والأيدي..."²² و ليس كل وباء طاعون، والوباء الذي وقع في عصر عمر كان طاعون عمواس²³.

أصاب الطواعين البلاد الإسلامية عبر التاريخ عدة مرات كالتالي:

- طاعون عمواس: 18هـ وقع في عهد عمر بن الخطاب بمدينة عمواس بين القدس والرملة.
 - وطاعون جارف: وقع عام 69هـ في عهد عبد الله بن الزبير، ومات فيه عدد كثير من المسلمين، لذا سمي جارفاً
 - طاعون الفتيات: انتشر عام 87هـ، وأصاب الفتيات العذارى، لذا سمي بالفتيات.
 - وطاعون مسلم بن قتيبة: 131هـ انتشر في العصر الأموي، واستمر لثلاثة أشهر، كان يموت فيها ما يقارب من 1000 شخص يومياً.
- فنجد أن تاريخ المسلمين مليء بالطواعين والأوبئة في مراحل مختلفة.

فيروس كورونا

كورونا فيروس من فصيلة الفيروسات التاجية، يصيب الإنسان من الحيوان، ويتسبب في مشاكل صحية، انتشر في نهاية عام 2019، ظهر في البداية في الصين، وفي أسابيع قليلة انتشر منها إلى أنحاء العالم.

جائحة كورونا هزت العالم العربي، وتركت آثارها على الاقتصاد والأنظمة السياسية، وخلقت مشاكل وصراعات، لأن الدول العربية لم يكن النظام الصحي بها مستعداً

لمواجهة الوباء، لعدة أسباب منها: الموارد المالية، الدفاعية، الحكومية، الضعف في إدارة الأزمات، النزعات، هجرة الأدمغة.

وأظهرت مشكلة كورونا تباطؤاً بين شعوب العالم، حيث نرى إسرائيل تسبح لعشرات الآلاف للعمل بالصفة الغربية من الجنسية الفلسطينية، وقد ترك المرض أثراً بالغاً على قطاع السفر والسياحة، وأوقف العديد من الفعاليات الدولية مثل إكسبو 2020. وكان أخطر وباء في القرن العشرين، حيث هز العالم بأكمله والدول العربية بالخصوص، حيث انتشرت البطالة، وفقد العديد وظائفهم.

الحكومات الغربية أيضاً لم تنج من خسائر المرض، وليومنا هذا فمن الصعب التكهن بالخسائر التي يخلفها الفيروس على العالم، ومتى ستكون نهاية الأزمة، ونرى أن أكبر ضرر أصيب به كان مجال التعليم؛ لأنه أدى لإغلاق المدارس لتحقيق التباعد الاجتماعي، لذا فقد تضرر الطلاب - وخاصة أولئك الذي انعدم لديهم الوسائل التكنولوجية - ووجدنا أن الصين كان البلد الأكثر استخداماً لنظم التعليم عن بعد لتوفر خدمة الإنترنت في جميع المدن، ومنظمة الأمم المتحدة "اليونسكو" في تقريرها الذي نشره - بنهاية مارس 2020، أفادت أن حوالي 107 دولة تم إغلاق المدارس بها، وانقطعت السلسلة التعليمية.

ومع انتشار المرض والخوف من الإصابة به، إلا أن أغلب الدول لم تقطع استمرار العملية التعليمية، وانتقلت للتعليم الافتراضي.

مفهوم وأهمية التعليم الإلكتروني

حسب المفهوم العام للتعليم الإلكتروني فإنه يستخدم فيه آليات حديثة، مثل: الحاسب، الوسائط المتعددة، المكتبات الإلكترونية، الإنترنت، ويقصد به استخدام التكنولوجيا لإيصال التعليم في أقصر وقت وبجهد أقل للطالب مع الفائدة الأكبر والأكثر، ويمكن أن يكون ذلك داخل الهيئة التعليمية أو عبر مواقع يراها المعلم مناسباً²³.

ويتطلب التعليم الإلكتروني وجود المعلم والمتعلم على الشبكة العنكبوتية، ليتم عبرها النقاش بينهما، وفي بعض الأحيان يكون التعليم من خلال استخدام بعض

مواقع الدردشة (شات)، والتعليم الإلكتروني منظومة متكاملة من جميع النواحي التربوية والتعليمية، وتنحصر في نشاط تربوي مرتبط بموضوعات ودروس²⁴.
التعليم الإلكتروني يראה البعض يشبه التعليم التقليدي، ولكنه يستخدم المواد الإلكترونية، والفصول الافتراضية، ويعتمد على وسائط متعددة تتعامل مع مواد علمية بطريقة تفاعلية²⁵.

عناصره تحتوي على: مقررات دراسية، مواقع إلكترونية، شبكة عنكبوتية، ومدرس وطالب وبعض من مستلزمات تقنية أخرى.

التعليم الإلكتروني يستخدم وسائط لها دور مهم في التعليم، خاصة تعليم اللغات، ومن فوائدها أن المعلومات تكون أثبت لدى المتعلم، فنجد أن الدراسات التي أجريت على المتعلمين في الدول المتقدمة، أثبتت فعاليتها؛ لأن المتعلم يستخدم أكثر من حاسة تجعله يستوعب المادة العلمية، وتكون أكثر فاعلية في الاستيعاب.

ولقد ثبت لنا من أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم استخدامه للوسائل البصرية لكي يوضح الأمور الدينية للصحابة، فقد جاء رجل للنبي صلى الله عليه وسلم يستفسره عن الطهور - أي الوضوء - فطلب النبي صلى الله عليه وسلم إناء به ماء، فغسل كفيه ثلاثاً.... الخ²⁶. رواه أبو داود، ومنها قوله صلى الله عليه وسلم: "خذوا عني مناسككم"²⁷. والتعليم الإلكتروني به مزايا تربوية، منها: تنمية قدرات المتعلم بما يساعده في حل المشكلات، وتطوير مهارات المتعلم، وسرعة تحديث محتويات التعليم، كما يوفر الإمكانيات المادية والوقت وأهما مرونة وملائمة الوقت والمال.

أهمية التعليم الإلكتروني تتأكد لنا من عدة عوامل منها أنه يعزز ويساعد على نمو التعليم لدى المتعلمين²⁸، ويحقق المستوى العالي من ناحية التواجد والتفاعل ما بين المعلم والمتعلم، ويتيح فرصة تبادل المعلومات والأفكار ما بين المعلم والمتعلم عبر استخدام الشبكة والتخاطب المتزامن²⁹.

كما أنه يضمن فرصة التبادل المعرفي الفورية بين الأطراف، ويعتبر من الأساليب الحديثة للتعليم، ولهذا تولى العديد من الدول اهتماماً خاصاً بالتعليم الإلكتروني³⁰.

أنظمة وأشكال التعليم الإلكتروني

نظام الكهف: فهو يقع داخل الواقع الافتراضي، به 6 شاشات عرض فيها يرى المستخدم العالم الخارجي، وهي أداة جيدة لأجل تصور البيئة والتخيل، وتخلق أشكالاً بتقنية ثلاثية الأبعاد تتكون داخل الحاسوب بدقة عالية، وتصور بيئة خارجية للمتعلم. وهي من أهم التقنيات في القرن العشرين، بمجال التعليم، حيث تصور واقعاً افتراضياً على شاشة الكمبيوتر.

نظام الخلط مع الفيديوها: يتم فيها دمج الصور لتكون مجسمة واقعية في جوافراضي، وهي من الواقع المختلط، وتصور المناحتي بصورة رقمية، وبإمكانها أن تكون ملتقطه بكاميرا رقمية، والصورة تكون ملائمة للأهداف التعليمية ويمكن معالجتها عبر برامج حاسوبية مثل الفوتوشوب... الخ.

أنظمة الواقع الافتراضي القائم على الشبكة

أ. التعليم التزامني (Synchronous)



مصطلح يستخدم لوصف نشاط تعليمي يتم في وقت حقيقي مع إشراف المعلم، حيث يتم باستخدام أدوات وتقنيات تعتمد على الشبكة العنكبوتية، ويتواجد الجميع في وقت متزامن ويتواصلون مع البعض، لكن لا يكونون متواجدين فيزيائياً، وإنما في أماكن مختلفة ومسافات بعيدة يدخلون للحاضرة عبر الحاسوب باستخدام الشبكة، والتواصل يكون عبر غرف تعليمية (real-time)، وهي تقلل من إحباط الطلاب في سلسلة التعلم،

ويطرحون الأسئلة ويناقشون المواضيع ذات الصلة بالمحاضرة، ويطرحون الأسئلة في الفصول الافتراضية مثلها مثلهم في الفصول الواقعية. وتتمثل مكونات المادة التزامنية في فصول للإشراف عليها من قبل المعلم، ومختبرات للممارسة، شبكة التعليم الإلكتروني (Synchronous online formats)، فصول افتراضية، التدريب للمعلمين على استخدام المواقع التعليمية. ومن أهم إيجابيات التعليم المتزامن أنه يقلل التكلفة المادية، ويغني عن الحضور بمقر الهيئة التعليمية، ومن السلبيات: الحاجة إلى شبكة عنكبوتية سريعة، وعدم مناسبة للطلاب الضعيفين الذين يكونون بحاجة لوقت إضافي. والأدوات التزامنية هي: برامج المحادثة (Chat) حيث يشكل محطة افتراضية، والسيورة التفاعلية الحاسوبية التي تشبه السيورة التقليدية، ويستخدم المعلم الوسائل التالية: صفحات ومواقع الشبكة، وحدات تعتمد على الكمبيوتر، مجموعات النقاش، غرف الدردشة³¹.

ب. التعليم غير التزامني (Asynchronous)



التعليم الغير متزامن لا يرتبط بزمان ومكان، ولا يتطلب تسجيل دخول، حيث يمكن للطلاب الاستماع للمحاضرة في الوقت الذي يناسبهم³². ويكون في أوقات مختلفة باستخدام المنتديات والبريد الإلكتروني، ويمكنهم سماع المحاضرة والمحتوى التعليمي باستخدام البريد الإلكتروني للنقاش مع المدرس (Threaded discussion boards) عبر وسائل التكنولوجيا الحديثة، ويكمل المعلم متطلبات المادة التعليمية، ويرسلهم للمعلم متى ما شاء.

وأدوات التعليم الغير تزامني تتمثل في: بريد المعلم والمتعلم المستخدم للتواصل وتبادل الرسائل والأبحاث، ومنتدى النقاش حيث يتم تشكيل مجموعة/منتدى لمناقشة المواضيع ذات الاهتمام، وتشكيل قوائم بريدية للتواصل من خلالها ضمن المجموعة.

ج. التعليم المدمج (Blended)



التعليم الإلكتروني المدمج له العديد من الأشكال، ويفتح آفاقاً جديدة لكل من المعلم والمتعلم، وهو مزج بين التعليم التقليدي والإلكتروني بكل نوعيهما، وهو أحد الطرق المساهمة في اكتساب المعرفة لدى المتعلم على مبدأ التعليم الذاتي والتقليدي. وتعددت تسمياته لكن المعنى الثابت له: التعليم المزيج، أو التعليم المختلط؛ لأنه متمازج بين المتزامن وغير المتزامن³³. وله أدواته ويكون قائماً على مبادئ وأسس المزج بين كل من التعليم الصفّي والتعليم الإلكتروني، ويتطلب فيه قدرة لدى المعلم ليُعلم عبر الحاسوب، ويتعامل مع المقررات المبرمجة، ليحول المادة من صورة جامدة إلى عملية مثيرة تلفت انتباه الطالب باستخدام وسائط حاسوبية، بما يخلق روح المشاركة.

التعليم الإلكتروني له أدواته، وله أسس ومبادئ، إذ لا يقوم على أساس عشوائي، كما أن له بيئة متكاملة من قنوات رقمية، لإجراء الحوارات بين الطلاب والمعلمين، ويحتاج لفصول افتراضية مع الكتب الإلكترونية.

إن علينا الاستعداد للانتقال للمرحلة الإلكترونية؛ ذلك لأن التعليم الإلكتروني من الممكن أن يساهم في تحسين العملية التعليمية، إلا أنه لا يمكن أن نستغنى عن التعليم التقليدي، لذا ظهرت أهمية التعليم المدمج لحل مشاكل التعليم الإلكتروني، خاصة العملية الأدائية، فيحتاج المعلم فيها أن يكون الطالب وجهاً لوجه، لأنه يتم فيه تقديم برنامج تعليمي في جلسات ليست بالحجرات التقليدية.

ومن أهم نتائج التعليم المدمج أنه يرفع فعالية ومشاركة الطلاب، والطالب البطيء التعلم يشارك أكثر في هذه الطريقة؛ لأنه تتجسده المعلومات وكلها حقيقة. كما أن استخدام الطلاب والمعلمين للحاسوب يمكن من حل مشكلة تزايد عدد الطلاب في الفصل الافتراضي خاصة مع ضيق المساحة، فيمكن استيعاب أكبر عدد في الغرفة الإلكترونية، ودور المعلم في التعليم الإلكتروني أصبح مرشداً بدلاً من ملقن للمعلومات³⁴.

وهو إعادة لتصميم التعليم التقليدي مع مزجه مع الحديث؛ لأنه يستخدم وسائط حديثة مع برمجيات ومحتوى تعليمي ومقررات، وعند إتمام المقرر يتم تقييم الطالب بالمقاييس التقليدية.

ويجب أن تتوفر الشروط الآتية لأجل نجاح عملية التعليم المدمج:

يجب توفر الاستعداد الشخصي للمتعلم والمهارات الحاسوبية لدى الطالب. لا بد للمتعلم من تخصيص وقت كاف للتطبيق لأجل اكتساب المهارة، كما لا بد من تقديم تغذية راجعية فورية للطلاب لإصلاح الأخطاء.

لكي نحصل على تعليم إلكتروني فعال لا بد أن نراعي ما يلي: التخطيط للتعليم الإلكتروني، وتجهيز المعلمين، لكي يكونوا مستعدين في حالة ما اضطررنا لاستخدامه على مستوى البلاد، وتجهيز المعلمين وتواجدهم للرد على الاستفسارات من قبل الطلاب³⁵.

ومن خلال التعليم المتزامن وغير متزامن والمدمج "التعليم الإلكتروني" نحصل على الأهداف التالية:

- يمكننا أن نخلق بيئة تعليمية عبر برامج إلكترونية، نتنوع فيها ونكتسب الخبرة.
- تعزيز العلاقة بين المعلم والطالب خارج الإطار التقليدي القديم.
- تبادل الخبرات التربوية، ودعم كل من الطالب والمعلم بتقنيات حديثة.

- توسيع مجال المعرفة بين الطلاب، وعدم اكتفاءهم بمعلومات المعلم، والمنهج.
 - توفير الوقت والمال على الطلاب، وتطوير العلم، مع مواكبة التطورات العلمية الحديثة.
 - القضاء على مشكلة الخجل والتردد لدى الطلاب، حيث يتيح للطلاب فرصة المشاركة بأرائهم بدون حرج.
- ونرى أن أنظمة الواقع الافتراضي عالية؛ لأنه يتم فيها عزل إدراك المستخدم تماماً عن البيئة الحقيقية مع استخدام الحاسب والبيئة الافتراضية والشبكة.
- إن التعليم في الواقع الافتراضي بحاجة لتصميم المناهج والاختبارات الإلكترونية لكي يطبق على الدروس والشرح وعملية التقييم. وفي التعليم الافتراضي لا بد للمعلم أن يحمل صفات ليست نفسها التي لدى المعلم التقليدي؛ لأنه يكون المصمم والمخترع، ويخلق روحاً جديدة مختلفة عن الدروس التقليدية.
- وعلى ذلك نستنتج أن التعليم الإلكتروني أصبح ملحاً في الحياة التعليمية، لكي يتسنى الحصول على التعليم للجميع، مع توفير مصروفات المباني والمتخصصين.
- منظومة التعليم الافتراضي
- تتمثل منظومة التعليم الإلكترونية الافتراضية من ناحية المتطلبات في التالي³⁶:
- أ. الشبكة العنكبوتية وحاسوب وجهاز عرض.
 - ب. موقع إلكتروني حسب المقرر.
 - ج. فصول افتراضية مع الفصول التقليدية.
 - د. نظام إدارة التعليم (LMS/Learning Management System)
 - هـ. نظام إدارة المحتويات (Learning Content Management System/LCMS)
 - و. برامج للتقييم (E-evaluate)

بيئة التعليم الافتراضى

زاد ظهور الجامعات الافتراضية، وزاد الطلب عليها مع تقدم التكنولوجيا للتلبية حاجات الطلاب ومطالبهم، ولأسباب عجزت الجامعات التقليدية عن مواجعتها للخروج من مأزق انقطاع التعليم، وتوفير النفقات التعليمية³⁷. الجامعات الافتراضية لا يمكن أن تحل محل الجامعات التقليدية، ولكنها ضرورية لأجل التطور ولتسيير عملية التعليم؛ لأن الدراسات تؤكّد لنا مع نهاية القرن العشرين بحلول 2025م سيزاد الطلب على الجامعات الافتراضية³⁸.

من الأسباب التي كانت خلف زيادة الطلب على الجامعات الافتراضية:

- زيادة التعليم عن بعد، لما حققه من نجاح وساهم بشكل فعال في تقديم التعليم لكبار السن والمهنيين الذين لم يكن لديهم الوقت لنيل شهادات عالية لظروف خارجة عن إرادتهم.
- تطور التكنولوجيا، والإنترنت، ودخوله في حقل التعليم، حيث أصبح وسيلة هامة للتقدم، وزاد الطلب عليه؛ لأن العديد من الدول ترغب في التقدم العلمي والتكنولوجي وتواكب متطلبات القرن، مما أعطى أولويات للعمل في مجال التكنولوجيا³⁹.
- من الخصائص التي تمتاز بها البيئة الافتراضية⁴⁰:
 - مرنة من حيث الوقت؛ لأن المتعلم يختار الوقت المناسب له بدون أن يلتزم بالموعد والمكان، فلا يرتبط فيها المتعلم بالمكان والزمان.
 - لا حدود للسن، فيشارك فيها دارسى اللغة من أعمار مختلفة وأجناس، ويمكن لمن فاتته فرصة التعليم في سن مبكرة أن يحصل عليها في سن متأخرة.
 - أقل تكلفة مادية؛ إذ لا يكلف المتعلم مصاريف تعليمية باهظة.

- تتعدد مصادر التعليم فيه حسب رغبة المتعلم.
- وتنحصر المشكلات وسلبيات البيئة الافتراضية في التالي:
- مشكلات ترتبط بالصور والتقنية والتصميم.
- مشكلات جسدية؛ لأنه يتعب المتعلم من الجلوس أمام الحاسوب لساعات طويلة.
- بنية تحتية مهيأة قد لا تكون متوفرة لدى بعض البلدان.
- تهيمش دور المعلم، وغياب نوعية العلم.
- فقدان قاعدة البيانات عند تعرض الموقع للقراصنة.
- فقدان الفرص لدى الطلبة الفقراء لعدم قدرتهم على امتلاك حاسوب وأجهزة حديثة.
- انتحال الشخصيات والسرقات الأدبية عند كتابة البحوث والتقارير.

الامتحانات الإلكترونية ومشاكلها

- تعتمد الاختبارات الإلكترونية على الأجهزة الحاسوبية، وهي تواجه عدة مشكلات منها:
- الغش أثناء الامتحانات: لأن الشبكة توفر بيئة ومجال مفتوح أمام الطالب لنقل المادة العلمية، لذا فلا بد من توفير هوية ورقم خاص للمבחنة، وعرض الأسئلة يحدد بالوقت، واستخدام الكاميرات للتأكد من هوية المبحنة.
 - التقييد بالفروق والمستويات لدى الطلاب: فلا بد من مراعاة الفروق عند تجهيز الأسئلة؛ لأن الامتحانات التقليدية تختلف عن الإلكترونية.
 - مميزات الامتحانات الإلكترونية:
 - التصحيح الفوري: يكون التصحيح فوراً في الامتحانات الإلكترونية، وتعلن النتائج فوراً.

- التغذية الراجعة: تكون بإعداد نماذج إلكترونية لأجل تقييم المعلم والحصول على معلومات لتحسين الأداء، وإعداد تقرير للطالب، تعزيز الإنجاز الذي حققه.
- يتم تخزين الدرجات التي حصل عليها الطالب على الحاسوب.
- يمكن للمعلم تشكيل بنك الأسئلة للامتحانات.

الخاتمة والنتائج

لقد استخلصنا من البحث ما يلي:

- ضرورة اتخاذ الإجراءات اللازمة لسير عملية التعليم حتى خلال انتشار الأمراض والجائحات، وذلك عن طريق برمجيات تعليمية، وتقنيات خاصة لكي لا يتأثر الطلاب، ومع استخدام الحواسيب في تعليم اللغة يجعلها أكثر تشويقاً للطلاب، وتواكب العصر وتطورة.
- كما أن تكنولوجيا التعليم عملية متكاملة لأجل تحقيق أهداف التواصل مع الطلاب في المجال التعليمي، وتساعد في رفع نشاط الطلاب في تحصيل اللغة.
- كما أظهرت النتائج لنا أن التعليم الافتراضي له أثر أبلغ من التعليم التقليدي؛ لأنه يتيح الفرصة للطلاب للمشاركة بدون خوف أو وجل، مما ينتج عنه رفع مستواهم التحصيلي.
- كما أن عدم توفر الثقافة الإلكترونية الضرورية لدى المعلمين والطلاب يعتبر عائقاً في ثقافة التعليم الافتراضي، وأيضاً اقتصر المعلمين على استخدام مواقع التعليميية على الشبكة وانحصارهم على وضع المحاضرات في الموقع.
- وتوصى الدراسة بما يلي:
- تفعيل الحاجة لإعادة النظر في التعليم التقليدي في تخطيط استراتيجياته لزيادة استخدام التعليم المدمج والالتزام، مع توفير البيئة التحتية والكادر العلمي.
- عمل دورات تدريبية للكوادر التعليمية.

- توعية الأساتذة والطلاب بأهمية التعليم الإلكتروني وتنمية الثقافة الافتراضية لديهم.
- السعي لأجل الاستخدام الأمثل للمواقع التعليمية.

References

- ¹ ابن منظور، لسان العرب، لبنان، طبعة يوسف خياط دار صادر، 1955
- Ibn munzurun, lisan al arab, lubnan, tibat yusif khiaat dars adir, 1955
- ² أبو الفتح عثمان بن جني، الخصائص، ج 1، بيروت، دار الكتب العربي، 1952
- abu al fath uthman bin juni, al khsays, j1, bayrut, dar al kutub al arab, 1952
- ³ اليونيسكو "التعليم اللغات" 2003
- alyunisku "altaelim allighat" 2003
- ⁴ الصالح صبحي، "دراسات في فقه اللغة" بيروت، 1970م
- alsaalih, sabhi, "draasaat fi fiqat allaghat" bayruut, 1970ms59
- ⁵ السيد، محمود أحمد، "طرائق تدريس اللغة العربية"، دمشق 1988.
- Dr. alsaydu, mahmud 'ahmad, "trayiq tadriss allughat al arabiat", dimashq 1988.
- ⁶ معروف، نايف، "خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها"
- Dr. Maeruf, nayif, "khsays allughat al arabiat watarayiq tadrisha" s33
- ⁷ د. رمضان عبد التواب، بحوث ومقالات في اللغة، مكتبة الخانجي، القاهرة، 1403هـ ط 1.
- Dr. Ramadan eab daltawaab, bihawth wamaqalat fi allighati, maktabat al khaniji, al qahirat, 1403 h ta 1, sa 141
- ⁸ ابن خلدون، المقدمة.
- Ibn Khaldun, Muqdma
- ⁹ الفراهيدي، الخليل بن أحمد (كتاب العين) - الجزء الأول.
- alfarahidiu, al khalil bin 'ahmad (ktab aleayna) - al juz' al 'awl
- ¹⁰ أنور الجندى، اللغة العربية بين حمايتها وخصوصيتها، مطبعة الرسالة، القاهرة.
- anwar al jundi, allughat al arabiat bayn hamaatiha wakhsumiha, mutabaat al rasalat, al qahirat,
- " R. Batai: The Arab mind N.Y. Charlesscribner, sons 1976
- ¹² د. خاطر، محمود شكرى، "طرق تدريس اللغة العربية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة"، دار المعرفة 1981، القاهرة.
- Dr khatir, mahmud shakri, "traq tadriss allughat al arabiat fidaw' alatajiaat al tarbawiat al hadithata", dar al maerifat 1981, al qahirat
- ¹³ اللغة والأنترنيت، منتدى الشباب العربي الأول لتكنولوجيا المعلومات، 2005م
- allughat wal' antirint, muntadaa al shabab al arabii al' awal litiknulu jia al maelumati, 2005m
- ¹⁴ ميتشو كاكو، رؤى مستقبلية، ترجمة سعد الدين خرفان، عالم المعرفة، 270 الكويت، يونيو 2001.
- mytshywkakw, rawiy mustaqbaliat, tarjamat saed al diyn kharafan, ealam al maerifat, 270 al kuayt, yuniu 2001
- ¹⁵ د. المحاسني، مروان "اللغة العربية ومواكبة العصر الحديث، دمشق، 2006.
- Dr. Almuhasini, marwan "allughat al arabiat wamuakabat aleasr al hadithi, dimashq, 2006
- ¹⁶ عطية خميس محمد، منتوجات تكنولوجيا التعليم، دار الكلمة، القاهرة، 2003
- eatiat khamis muhamd, mantujat tiknulu jiaa altaelimi, dar al kalimat, al qahirat, 2003
- ¹⁷ عبد العزيز طلبة عبد الحميد، تطبيقات تكنولوجيا التعليم في المواقف التعليمية، المكتبة العصرية القاهرة، مصر، 2010.
- eabd aleaziz tlbte eabd al hamid, tatbiqat tiknulu jiaa altaelim fi al mawaqif altaelimiati, al muktabat aleasriat al qahirat, misr, 2010

¹⁸ خالدة عبد الرحمن شتات، تعليم اللغة بواسطة الحاسوب، الواقع والمأمول، الأردن، 2010.

khalidateabd alruhmin shatat, taelim allughat biwisatat alhasubi, alwaqie walmamul, al'urdun, 2010

¹⁹ محسوب، وأرياب، محمد صبري محسوب، الأخطار والكوارث الطبيعية الحدث والمواجهة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1400 هـ

mahsub, wa 'arbab, muhamad sabri mahsub, al'akhtar walkawarith altabieiat alhadath walmuajahat, dar alfikralearbi, alqahirut, 1400h

²⁰ محسوب، وأرياب، مرجع سابق،

mahsub, wa 'arbab

²¹ أبو بكر الرازي، محمد بن زكريا، الحاوي في الطب، دار إحياء التراث العربي، بيروت لبنان، 1422 هـ

'abu bakr alraazi, muhamad bin zikria, alhawifialtab, dar 'iihya' alturathalearabii, bayrut lubnan, 1422

²² النووي، هي الدين أبو زكريا يحيى بن شرف، المنهاج شرح صحيح مسلم بن حجاج مؤسسة المختار، القاهرة، 2001

lnawawi, muhialdiyn 'abuzakariaa yhy bin shrf, almunhaj sharah sahih muslim bin hujaj, muasasat almukhtar, alqahirat, 2001

²³ www.palpolice.ps/data/itemfiles/2a8ae0d2e98635cc986838536eaa34b7.pdf

²⁴ إطميزي، جميل، نظم التعليم الإلكتروني وأدواته، ط1، فلسطين مؤسسة فيليبس.

'iitmizi, jamil, nazam altaelimal' iiliktruniu wa' adwatuh, ta1, filastin muasasat filibis

²⁵ www.philadelphia.edu.jo/philadreview/issue7/no7/

²⁶ صحيح سنن أبي داود، مكتبة المعارف للنشر والتوزيع، 1419 هـ ج1

sahih sunan 'abidawwd, maktabat almaearifilnashr waltawziei, 1419h j1

²⁷ صحيح مسلم بشرح النووي، دار إحياء التراث العربي، ط1416 هـ

sahih muslim bisharh alnawwi, dar 'iihya' alturathalearabi, t1416h

²⁸ Barrett, H. (2000). Electronic Teaching Portfolios: Multimedia Skills + Portfolio Development = Powerful Professional Development,

²⁹ Clarke, A. (2002). Online Learning Skills, National Institute of Adult Continuing Education

³⁰ عبد الحميد، محمد زيدان، منظومة التعليم عبر الشبكات، عالم الكتب، القاهرة، ط1.

eabd alhamid, muhamad zaydan, manzumata taelim eabr alshabakat, ealam alkutub, alqahirat, t1,

³¹ هداية، رشاً، أثر استخدام تعليم مدمج في التدريس، المملكة الأردنية الهاشمية،

ayat, rashana, 'atharaistikhdam taelim mudamaj fi altadrisi, almamlakatal'urduniyat alhashmiat,

³² الشرقاوي، جمال مصطفى، 2005، تنمية مفاهيم التعليم الإلكتروني، الأردن، عمان

alsharqawi, jamal mustafaa, 2005, tanmiat mafahim altaelimal' iiliktruni, al'urduni, eamman

³³ إسماعيل، الغريب زاهر، 2009م التعليم الإلكتروني من الاحتراف للجودة، القاهرة، عالم الكتب

'iismaeil, algharib zahir, 2009m altaelimal' iiliktruniu min alaihtirafililjawdat, alqahirat, ealam alkutub

³⁴ Bedrul, Dakhan, (2005). Blended E-learning and the Estimation Skills, Mathematics environment No.

ED.462126

³⁵ عبد العاطي، حسن البائع محمد، 2008، أثر استخدام التعليم المدمج في تنمية مهارات التعليمية لدى الطلاب، مركز

مؤتمرات جامعة القاهرة.

eabd aleati, hasan albatimahmad, 2008, 'athar 'astakhdam altaelimal mudamij fi tanmiat maharat

altaelimiataldaa alatalabi, markaz mutamarat jamieatalqahr

³⁶ عماشة، محمد، 2008، التعليم الإلكتروني، مجلة المعلوماتية المملكة العربية السعودية

eamasht, muhmid, 2008, altaelim al'iiliktruniu, majalat almaelumatiat almamlakat allearabiat alsaedia

³⁷ محمد نبیل نوفل، الجامعة في القرن العشرين، مركز معلومات قراء الشرق الأوسط، القاهرة.

muhamad nabil nuafil, aljamieat fialqarn aleishrina, markazmaelumatqara 'alshrq al'awsati, alqahirat,

³⁸ Ruben Nelson: Information society, in Encyclopedia of the future, vol.1, New York 1996. P.479-481.

³⁹ عبد الباقي عبد المنعم أبو زيد: أثر تكنولوجيا الاتصالات على نوعية التعليم ومجالات العمل في الألفية الثالثة

eabd albaqi eabd al muneim 'abuzyd: 'athara tiknulujia alaitisalat ealaa naweiat altaelim wamajalat aleamal
fial'alfiat alththalitha

⁴⁰ <https://www.ust.edu/uaqe/count/2012/1/5.pdf>

المصادر والمراجع.

المراجع والمصادر الإنجليزية

1. Barrett, H. (2000). Electronic Teaching Portfolios: Multimedia Skills + Portfolio Development = Powerful Professional Development,
2. Bedrul, Dakhan, (2005). Blended E-learning and the Estimation Skills, Mathematics environment No. ED.462126
3. Clarke, A. (2002). Online Learning Skills, National Institute of Adult Continuing Education
4. R. Batai: The Arab mind* N.Y. Charles scribner, sons 1976
5. Ruben Nelson: Information society, in Encyclopedia of the future, vol.1, New York 1996. P. 479-481.

مواقع الإنترنت

- www.palpolice.ps/data/itemfiles/2a8ae0d2e98635cc986838536eaa34b7.pdf
- www.philadelphia.edu.jo/philadreview/issue7/no7/
- <https://www.ust.edu/uaqe/count/2012/1/5.pdf>

1. abn munzurun, lisan al arab, lubnan, tibet yusif khiat dar sadir, 1955
2. abu al fatheuthman bin juni, alkhsays, j1, bayrut, dar alkutub al arab, 1952
3. alyunisku "altaelim allighat" 2003,
4. alsaalih, sabhi, "draasaat fifiqat allaghat" bayruut, 1970
5. Dr. alsaydu, mahmud 'ahmad, "trayiq tadriss allughata al arabiat", dimashq 1988
6. Dr. maeruf, nayf, "khsayis allughata al arabiat watarayiq tadrissiha
7. Dr. ramadan eabd altawaab, bihawth wamaqalat fi allighati, maktabat al khaniji, alqahirat
8. Ibn khaldun, almuqadama
9. alfrahydi, al khalil bin 'ahmad (ktab aleyn) - aljuz' al'awal
10. undi, allughata al arabiat bayn hammatiha wakhsumiha, mutabaeat al risalat, alqahr

11. R. Batai: The Arab mind* N.Y. Charles scribner, sons 1976
12. Dr. khatir, mahmud shakari, "traqtadrus allughatalearabiat fidaw' alaitijaat altarbawiat alhaditha", dar almaerifa
13. allughat wal' antirint, muntadaa alshabab alearabii al' awallitknulujia almaelumati,
14. mitshiu kakw, rawiy mustaqbliat, tarjamatsaed aldiyn kharafan, ealam almuerifat, 270 alkuayt, yuniu 2001
15. Dr. almuhasni, marwan "allughatalearabiat wamuakabat aleasr alhadithi, dimashq, 2006
16. eabd aleaziz tlbte eabd alhamid, tatbiqat tiknuluja altaelim fialmawaqif altaelimati, almuktabat aleasriat alqahirat, misr, 2010
17. Dr. eatiat khamis muhamd, mantu jat tiknuluja altaelimi, dar alkalimat, alqahirat, 2003
18. khalidat eabd alruhmin shatat, taelim allughat biwisatat alhasub, alwaqie walmamual, al'ardun, 2010
19. mahsub, wa' arbab, muhamadsabri mahsubu, al'akhtar walkawarith altabieiat alhadath walmuajahatu, dar alfikr alearbi, alqahirat, 1400
20. Mahsub, Ibid
21. abu bakr alraazi, muhamad bin zikria, alhawii fi altab, dar 'iihya' alturath alearabii, bayrut lubnan,
22. alnawawi, muhi aldiyn 'abuzakariaa yhy bin shurf, almunhaj sharah sahih muslim bin hujajji, muasasat almukhtar, alqahirat,
23. www.palpolice.ps/data/itemfiles/2a8ae0d2e98635cc986838536eaa34b7.pdf
24. itmyzi, jamil, nazam altaelim al' iiliktruniu wa' adwatih, t1, filastin muasasat filibs
25. www.philadelphia.edu.jo/philadreview/issue7/no7/
26. sahih sunan 'abidawwd, maktabat almae arifil nashr waltawziei, 1419
27. sahih muslim bisharh alnawwi, dar 'iihya' alturath alearabi
28. Barrett, H. (2000). Electronic Teaching Portfolios: Multimedia Skills+ Portfolio Development= Powerful Professional Development,
29. Clarke, A. (2002). Online Learning Skills, National Institute of Adult Continuing Education
30. eabd alhamid, muhamad zaydan, manzumat altaelimeabr alshabakat, ealam alkutb
31. hadayt, rishsha, 'athar aistikhdam taelim mudamaj fi altadrisi, almamlakat al' urduniyat alhashmy
32. alsharqawi, jamal mustafaa, 2005, tanmiat mafahim altaelim al' iiliktruni, al' urduni, eamman
33. 'ismaeil, algharib zahir, 2009m altaelim al' iiliktruniu min alaihtiraflil jawdat, alqahirat, ealam alkutub
34. Bedrul, Dakhan, (2005). Blended E-learning and the Estimation Skills, Mathematics environment No. ED.462126
35. eabd albaqie abd almunaim 'abuzayd: 'athar tiknuluja alaitisalat ealaa nawei at altaelim wamajalat aleamal fial' alfiat althaalithat,
36. <https://www.ust.edu/uaqe/count/2012/1/5.pdf>